

CULTURA I VALORS ÈTICS.

LES DESIGUALTATS DE GÈNERE.

Les discriminacions a causa del gènere.

A la nostra societat observem que les dones tenen papers diferents que els homes, i a l'inrevés. Aquestes diferències s'anomenen diferències de gènere, i s'han de distingir molt bé de les diferències biològiques. Es reflecteixen en la feina de la llar, l'exercici de diferents professions, els càrrecs directius, l'exercici del poder polític, en algunes lleis, etc.

Les diferències de gènere són construïdes per cada cultura i cada societat. Des de la infantesa s'ensenya a les persones quins són els models de conducta masculí i el femení. Així les diferències de gènere es van desenvolupant quan els nens juguen a la pilota i les nenes a nines, etc...

Podem preguntar-nos si hi ha arguments, raons, que justifiquin les diferències de rol i d'estatus entre els homes i les dones. Segons la sociologia i els estudis antropològics, majoritàriament, no es dona cap raó. Llavors, per què hi ha diferències de gènere?

Si analitzem la nostra cultura occidental, potser que aquestes diferències de gènere són el producte del domini durant segles de determinades creences religioses, així com del sistema econòmic, que des de l'antiguitat s'ha organitzat a partir de les diferències sexuals. Justament s'observa que a partir de l'afebliment de les creences religioses i dels canvis econòmics que s'han produït als segles XX i XXI, la societat ha anat prenent consciència de la injustícia i la discriminació que suposen les diferències de gènere.

Activitat: Habilitats domèstiques.

Fem un concurs d'habilitats domèstiques:

a) Organitzarem la classe en dos grups. El primer grup es divideix en equips formats per dues persones del mateix sexe. El segon grup ha d'estar format per tres nois i tres noies, que formaran el jurat del concurs.

b) Cada equip del primer grup rep un sobre a l'interior del qual hi ha un text amb un instrucció on se'ls diu que han d'explicar com es fa una feina de la llar concreta.

c) La parella llegeix la instrucció i explica la feina davant el jurat, que puntuarà la qualitat de la seva explicació de l'1 al 10.

d) Guanya el grup que aconseguixi la puntuació més alta. (El jurat disposarà d'un petit solucionari, que servirà per orientar-lo).

1. ROBA.

- A. A quina temperatura es renta una peça de cotó de color?
 - B. Quin tipus de detergent es fa servir?
 - C. Digues el nom d'una marca que vagi bé per al cotó.
 - D. Quin altre tipus de roba es pot posar a la rentadora amb cotó?
 - E. Els teixits de cotó es poden posar a l'assecadora?
-

2. MENJAR.

- A. Quins ingredients es necessiten per preparar un pollastre rostit?
- B. Com es prepara el pollastre?
- C. Quin estri es fa servir per cuinar el pollastre rostit?
- D. Quins ingredients cal posar a l'estri de cuina abans que el pollastre?
- E. Abans de posar el pollastre, cal afegir algun ingredient?
- F. Què es fa durant la cocció?
- G. Quanta estona s'ha de coure?
- H. Quina potència ha de tenir el foc?
- I. Com se sap que el plat ja està cuit?

3. REPARACIONS DOMÈSTIQUES.

- A. Com es posa un clau a la paret per penjar un quadre de 130 x 50 cm?
 - B. Quines eines s'han de fer servir?
 - C. Quina mida han de tenir els claus ?
 - D. Què cal fer perquè el clau no quedi tort?
 - E. Com s'arregla la pica de la cuina quan s'embussa?
 - F. Quines eines s'han de fer servir?
 - G. Quins passos cal seguir i en quin ordre ?
 - H. Com es pot arreglar ?
-

4. COMPRES.

- A. A quins establiments es poden comprar raspalls de dents?
- B. Quant val aproximadament un litre d'oli d'oliva?
- C. Quant de temps es pot guardar la carn al congelador?
- D. Què és més car: un quilo de macarrons o un quilo de sucre?
- E. Què és més car: un litre de llet o una ampolla d'1,5 litres d'un refresc de cola?
- F. Quina carn és més cara: la de vedella o la de cabrit?
- G. Què és més car: els tomàquets naturals o la mateixa quantitat de tomàquet en conserva ?

SOLUCIONARI.

1. ROBA.

- A. 30 graus de temperatura.
- B. Detergent líquid.
- C. Bicolor, Dixan, Ariel.
- D. Roba de tergal o sintètica.
- E. És millor no posar-los-hi.

2. MENJAR.

- A. Sal, oli, ceba, tomàquet, herbes aromàtiques, pollastre, pebre, conyac i canyella.
- B. Es talla a vuitens, es neteja i se salpebra.
- C. Cassola de terrissa o d'acer inoxidable i cullera de fusta.
- D. Oli i canyella.
- E. No.
- F. Primer s'enrosseix el pollastre i després se li afegeix la ceba i més endavant el tomàquet. De tant en tant se li dóna mitja volta. A mitja cocció s'hi posa el conyac i aigua, si cal.
- G. Una hora o una hora i mitja, segons la mida del pollastre.
- H. Al principi un foc alt per enrossir el pollastre i després una potència mitjana.
- I. Quan estigui ben ros i la carn hagi quedat tendra i melosa.

3. REPARACIONS DOMÈSTIQUES.

- A. Es calcula la distància des de terra per decidir la altura a la qual es vol col·locar el quadre. Es prenen les mides del quadre i es fan els forats a la paret, es col·loquen els tacs i després els claus.
- B. Un trepant elèctric, un metre, un llapis i un martell.
- C. Per penjar un quadre estàndard, claus del 8.
- D. Posar els dos claus a la mateixa distància.
- E. Primer s'ha de provar amb una ventosa especial per desembossar. Si no funciona, cal desmuntar el sifó, netejar-lo i tornar-lo a muntar.
- F. Una clau anglesa i una ventosa per desembossar.
- G. Primer s'ha de provar de solucionar-ho amb la ventosa per desembossar. Si no funciona, cal col·locar una galleda sota el sifó per recollir l'aigua, desmuntar el sifó amb la clau anglesa i aleshores tornar-lo a muntar. Cal comprovar que quedi ben segellat i que no perdi aigua.

4. COMPRES.

- A. Farmàcies, supermercats i perfumeries.
- B. Entre 3 i 4€.
- C. 3 mesos.

- D. Sucre.
- E. Llet.
- F. La de cabrit.
- G. Els tomàquets naturals.
- H. En metàl·lic perquè així es té més consciència dels cost dels productes.

FONT.

Llibre: Praxi, 4^è ESO, Educació Èticocívica, Octaedro, Barcelona, 2008.

INDICACIONS DIDÀCTIQUES.

El nivell més indicat seria 4^è d' ESO. L'activitat es podria fer en una sessió de classe, comptant el temps que dedicarem a n'extreure conclusions. I la lectura de la part teòrica pot donar peu a un debat del grup de la classe analitzant tota mena de conceptes o de fenòmens històrics que es desitgin, a la qual cosa pot dedicar-se el temps que es consideri més oportú.

COMPETÈNCIES I CONTINGUTS CLAU AFECTATS.

DIMENSIÓ PERSONAL.

- COMPETÈNCIA 2: Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans.

CC 9. Situacions i contextos de conculcació dels drets humans i les llibertats.

DIMENSIÓ INTERPERSONAL.

- COMPETÈNCIA 5: Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.

CC 21. La dignitat humana i el respecte. Consideració de la igualtat.

CC 23. Diversitat d'identitats. Les diferències i els seus contextos.

CC 24. Valors universals i valors compartits. La convivència.